

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Декан, член-корреспондент РАО
профессор Вартанова Е.Л.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки «Средства массовой информации и
информационно-библиотечное дело»

АСПИРАНТУРА

Направленность/профиль «Журналистика»

42.06.01

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Авторы:

Глотова Г.А., ведущий научный сотрудник, профессор, факультет психологии МГУ

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» направлена на формирование у аспирантов системы знаний о педагогике как науке, о дидактике как области педагогики, о теоретико-методологических и методических аспектах учебно-образовательного процесса в высшей школе; о педагогической коммуникации и коммуникативной культуре. Курс способствует подготовке аспирантов к педагогической практике и дальнейшей работе в вузе.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у аспирантов профессиональных знаний о педагогической деятельности, методах и средствах обучения и воспитания в высшей школе, закономерностях усвоения знаний и формирования навыков профессиональной деятельности у студентов в период обучения в вузе.

Основные задачи освоения дисциплины:

- формирование у аспирантов целостного представления о закономерностях усвоения знаний и формирования навыков профессиональной деятельности в период обучения в вузе и возможностях их применения в преподавательской работе в вузе;
- овладение необходимой системой знаний о методах и средствах организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе на основе современной методологии педагогических исследований и концепций современных педагогических школ;
- овладение аспирантами системой знаний о педагогической коммуникации и коммуникативной культуре преподавателя высшей школы;
- подготовка аспирантов к самостоятельной профессиональной научно-педагогической деятельности с учетом специфики преподавания дисциплин, предусмотренных образовательной программой по направлению «Журналистика».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в перечень дисциплин программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело».

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе освоения ООП бакалавриата и магистратуры по специальности и направлению «Журналистика». Она развивает и дополняет знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как «Современные теории массовой коммуникации» (магистратура), «Методы компьютерного анализа данных в гуманитарных науках» (магистратура), «Психология высшей школы» (аспирантура).

Данная дисциплина сочетается с курсом «Психология высшей школы» (аспирантура), с дисциплинарной спецификой аспирантских программ. Она также тесно связана с педагогической практикой аспирантов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих **универсальных компетенций (УК)** и **общепрофессиональных компетенций (ОПК)**:

по ОС МГУ (аспирантура):

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК -1);
- способностью разрабатывать комплексы методического обеспечения образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта (ОПК-2);

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы педагогики и педагогической деятельности в высшей школе, иметь представление о методах и средствах обучения и воспитания студентов, понимать

значение личности преподавателя, его педагогических способностей и коммуникативной культуры для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе.

Уметь:

- формулировать цели и задачи преподавательской деятельности; выбирать оптимальные методики для реализации поставленных целей и задач; проводить мониторинг эффективности учебной деятельности студентов.

Владеть:

- базовыми навыками преподавательской деятельности в вузе с учетом специфики дисциплин, предусмотренных ООП по направлению «Журналистика», а также методами анализа результатов своей профессиональной научно-педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Из них: 36 часов – аудиторная нагрузка, 72 часа – самостоятельная работа.

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспиранта и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Аудиторные занятия		Самостоятельная работа аспиранта		
			Лекции	Семинары/практикумы	Изучение литературы	Подготовка РП, реферата,	
1	Краткая история педагогики и высшего образования в России и за рубежом	4	2	2	4	4	
2	Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы		2	2	4	4	Реферат
3	Основные категории педагогики высшей школы		2	2	6	4	Контрольная работа
4	Основы дидактики высшей школы		2	2	4	4	
5	Нормативно-методические основы образовательного процесса в высшей школе		2	2	4	4	Разработка рабочей программы дисциплины

6	Формы организации учебного процесса в вузе		2	2	4	4	Контроль ная работа
7	Методы и средства обучения и воспитания студентов в высшей школе		2	2	6	4	Исследов ательские задания
8	Педагогическая деятельность и коммуникативная культура преподавателя вуза		2	2	4	4	
9	Защита выполненных заданий по педагогической тематике			4		4	Защита
	Итого (час):		36		72		Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Краткая история педагогики и высшего образования в России и за рубежом	Педагогическая теория и практика в Древнем мире, в Средние века и эпоху Возрождения. Выделение педагогики в самостоятельную науку, расцвет европейской педагогической мысли в XVII-XIX вв. Русская педагогическая мысль XIX-XX вв. Зарождение и развитие высшего образования за рубежом. История высшего образования в дореволюционной России. Развитие школьного и вузовского образования в советский период. Современное состояние высшего образования за рубежом (в странах Запада и в развивающихся странах). Болонский процесс и настройка образовательных структур в Европе и России. Специфика развития высшей школы в Российской Федерации в конце XX – начале XXI века.
2.	Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы	Педагогика как наука, её связь с другими науками. Предмет и отрасли педагогики. Функции педагогической науки. Педагогика высшей школы как раздел возрастной педагогики, её задачи. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания студентов как предмет педагогики высшей школы. Проблемы педагогики высшей школы: реализация компетентностного подхода в обучении и воспитании студентов; фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация учебно-воспитательного процесса в современной высшей школе; методы входного контроля знаний и умений абитуриентов; цели обучения и содержание образования; методы обучения, развития и воспитания студентов; методы текущего и итогового контроля и оценки знаний, умений, навыков студентов; формирование специалистов исследовательского типа; методы подготовки и переподготовки преподавателей.
3.	Основные категории педагогики высшей школы	Развитие и социализация, стадии и средства социализации. Образование как процесс, результат, система и ценность. Принципы, функции и компоненты образовательного процесса. Иерархия целей образования, способы описания педагогических целей. Соотношение педагогических целей и педагогических задач. Виды педагогических задач, их систематизация. Составные части содержания образования и его результаты. Предметные, логические и психологические компоненты содержания образования. Педагогическая система и её компоненты. Виды педагогических систем. Взаимосвязь педагогической, методической и психологической составляющих педагогического процесса. Понятие о педагогической парадигме, виды педагогических парадигм. Воспитание, его виды, принципы и методы. Самовоспитание.
4.	Основы дидактики высшей школы	Понятие о дидактике как области педагогики, исследующей закономерности процесса обучения, общей теории обучения. Обучение как одна из базовых образовательных технологий. Основные категории дидактики: процесс обучения, закономерности и принципы обучения, содержание, методы и средства обучения, формы организации обучения. Дидактические принципы научности, мировоззренческой направленности, проблемности, наглядности, активности и сознательности, доступности, систематичности и последовательности, единства образования, развития и воспитания. Непрерывное образование и самообразование: современные информационные возможности.
5.	Нормативно-методические основы образовательного процесса в высшей школе	Федеральный государственный образовательный стандарт. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы. Учебно-методический комплекс дисциплины. Структура рабочей программы учебной дисциплины.
6.	Формы организации учебного процесса в вузе	Классификации педагогических форм. Лекция как основная форма обучения в вузе, её разновидности. Семинарское занятие и его разновидности. Лабораторный практикум, учебная экскурсия, консультация как формы педагогической деятельности в вузе. Самостоятельная деятельность студентов как основа обучения в вузе, её формы и методы. Формы педагогического контроля в высшей школе. Балльно-рейтинговая система.
7.	Методы и средства обучения и воспитания	Основные подходы к классификации методов обучения. Активные методы обучения в вузе. Средства обучения в вузе. Понятие о педагогических технологиях, основные составляющие

	студентов в высшей школе	педагогических технологий. Классификация технологий обучения в высшей школе. Модульное построение содержания учебных курсов. Методы психологического воздействия в учебном процессе в вузе.
8.	Педагогическая деятельность и коммуникативная культура преподавателя вуза	Педагогическая деятельность в высшей школе, ее структура и профессиональная направленность. Цель и функции педагогической деятельности. Педагогическое общение. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя высшей школы. Классификации типов педагогического взаимодействия и руководства. Структура педагогических способностей. Педагогическое мастерство. Типологии личности преподавателей высшей школы. Личность преподавателя вуза с позиции гуманистической психологии.
9.	Защита выполненных заданий по педагогической тематике	Обоснование выбора темы, целей и задач методической разработки. Презентация результатов выполнения задания. Вопросы и обсуждение в группе.

5. Рекомендуемые образовательные технологии

Основной способ представления материала дисциплины – лекционный. В рамках лекций важное место занимает визуальная демонстрация преподавателем актуального фактического материала (схем, рисунков, таблиц и пр.). Она осуществляется с помощью подготовленных преподавателем презентаций в формате Power Point, которые демонстрируются на экране с помощью компьютера и проекционного оборудования.

Существенное время отводится также семинарским и практическим занятиям (практикумам), в рамках которых обсуждаются ключевые вопросы каждой темы, а также анализируются реальные педагогико-исследовательские кейсы.

Значительный объем часов отводится на самостоятельную работу. Основными видами самостоятельной работы являются: изучение литературы по теме (монографий, статей, периодических изданий, интернет-ресурсов и т.п.), написание реферата, подготовка практических заданий и подготовка к итоговой аттестации (зачету).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов обеспечивается подготовленным преподавателем списком литературы с указанием адреса электронного доступа к базовым учебникам, монографиям и статьям из списка дополнительной литературы, а также доступностью электронных версий презентаций к лекционным материалам и кейсам, которые преподаватель выкладывает на согласованный со студентами общедоступный интернет-ресурс.

Формы текущего контроля: оценка устных выступлений аспирантов, их участие в обсуждениях на практикумах, выполнение контрольных работ, представление подготовленного реферата, а также выполненного учебного практического задания, связанного с разработкой рабочей программы учебной дисциплины для УМК. Разработка рабочей программы включает в себя выбор учебной дисциплины и обоснование её значимости для подготовки студентов по специальности, получаемой в вузе, формулирование целей и задач дисциплины, составление тематического плана занятий, описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Примерные темы рефератов:

1. Социальные функции высшей школы.
2. Общая характеристика системы педагогических наук.
3. Влияние высшего образования на развитие личности будущего специалиста.
4. Характеристика базовых понятий дидактики.
5. Современные методы и средства обучения студентов.
6. Контроль и оценка эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе.
7. Компетентностный подход в высшем образовании.
8. Формы, методы и средства обучения.

9. Педагогические технологии в высшей школе.
10. Самостоятельная работа студентов в высшей школе.

В рамках курса «Педагогика высшей школы» аспиранты выполняют учебное практическое задание по разработке рабочей программы спецкурса для студентов факультета журналистики.

Итоговая аттестация осуществляется в форме письменного экзамена, к которому аспирант допускается на основе выполнения заданий по всем формам текущего контроля.

Примеры вопросов к экзамену по курсу «Педагогика высшей школы».

1. Педагогика как наука, её связь с другими науками.
2. Предмет, отрасли и функции педагогической науки.
3. Выделение педагогики в самостоятельную науку, расцвет европейской педагогической мысли в 17-19 вв.
4. Русская педагогическая мысль 19-начала 20 вв.
5. Зарождение и развитие высшего образования за рубежом.
6. История высшего образования в России.
7. Болонский процесс и настройка образовательных структур в Европе и России.
8. Образование как процесс, результат, система и ценность.
9. Дидактика. Обучение как одна из базовых образовательных технологий.
10. Основные подходы к классификации методов обучения.
11. Активные методы обучения в вузе.
12. Общее понятие о компетентностном подходе в образовании.
13. Учебно-методический комплекс и структура рабочей программы учебной дисциплины.
14. Самостоятельная деятельность студентов как основа обучения в вузе, её формы и методы.
15. Формы педагогического контроля в вузе.
16. Воспитание, его виды, принципы и методы.
17. Педагогическая деятельность, её компоненты и функции.
18. Виды педагогических целей и задач, их систематизация.
19. Стили педагогического взаимодействия и руководства.
20. Педагогические способности преподавателя высшей школы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Мелехова О.П., Родионова С.Е., Тарлыков В.А., Шехонин А.А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. – М.: Изд-во МГУ, 2007.
(доступно <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf>)
2. Звонников В.И., Чельшева М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностей подход): учебное пособие. – М.: Логос, 2012.
3. Караваева Е.В. Рекомендуемый алгоритм проектирования программ высшего образования при реализации ФГОС 3+// Высшее образование в России. 2014. № 8-9. с. 5-15.
4. Околелов О.П. Современные технологии обучения в вузе: сущность, принципы, тенденции развития. - Высшее образование в России, №2, 1994. С. 45-50.

5. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс. 2002.
6. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
7. *Смирнов С.Д.* Психология и педагогика в высшей школе. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2018. – 352 с.
8. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
9. Современные технологии обучения и воспитания / О.Н. Волобуева, Г.А. Глотова, А.Х. Гусева и др. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2017. – 162 с.
10. *Шарипов Ф.В.* Педагогика и психология высшей школы. – М.: Логос, 2013.

б) Дополнительная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273_ФЗ от 29.12.2012 и другие действующие документы, регулирующие разработку и реализацию основных образовательных программ высшего образования в России.
2. *Авдеева Е.А., Дроздова И.А.* Активность студента и современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы // Высшее образование в России. 2016. № 1. С. 155–157.
3. *Алавердов А.Р., Алавердова Т.П.* Организация процесса профессиональной и психологической адаптации молодых преподавателей высшей школы // Высшее образование в России. 2016. № 4. С. 5–16.
4. *Андреев Г.* Обучение и воспитание в вузах неразделимы // Высшее образование в России. 1996. № 3.
5. *Афанасьева Т.П., Караваева Е.В., Канукова А.Ш., Лазарев В.С., Немова Т.В.* Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентностного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения. – М.: Изд-во МГУ, 2007.
6. *Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Коршунов С.В., Котловский И.Б., Мелехова О.П., Родионова С.Е., Телешова И.Г.* Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров: нормативно-методические аспекты. Учебно-методическое пособие. – М.: Университетская книга, 2010. Электронный ресурс:
<http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Levels10.pdf>
7. *Баширов С.П., Волкова О.А.* Компетентностный подход к организации воспитательной работы в вузе // Высшее образование в России. 2016. № 6. С. 142–147.
8. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика: учебное пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2008.
9. *Вдовюк В.И., Фильков С.М.* Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России. 2004. – 67 с.
10. *Вербицкий А.А.* Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова – М.: Логос. 2009
11. *Вербицкий А.А.* Преподаватель – главный субъект реформы образования // Высшее образование в России.- 2014. № 4. - С. 13-20.
12. *Гарунова М. Г., Семушкин Л. Г., Фокин Ю. Г., Чернышов А. П.* Этюды дидактики высшей школы. - М., 1994.
13. *Дюкарев И.А., Котловский И.Б., Караваева Е.В., Демчук А.Л., Телешова И.Г., Эченикэ В.Х., Ульянова М.Е.* О проекте «Тюнинг России» // Высшее образование в России. - 2013. № 8-9. С. 78-87.
14. *Егоршин А.П., Гуськова И.В.* Высшее образование в России: достижения, проблемы, перспективы // Высшее образование в России. 2014. № 6. с. 14-21.
15. *Зверев С.И.* Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: Изд-во Perse, 2007.

16. *Ким И.Н.* Профессиональная деятельность преподавателя российского вуза: сложившиеся стереотипы и необходимость перемен // Высшее образование в России. 2014. № 4, с. 39-47.
17. *Караваева Е.В., Телешова И.Г., Ульянова М.Е., Эченикэ В.Х.* Возможность использования методологических принципов европейского образования в российских университетах // Высшее образование в России. – 2013. - № 1. С. 3-13.
18. *Корчагин Е.А., Сафин Р.С.* Компетентностный подход и традиционное представление о высшем образовании // Высшее образование в России. 2016. № 11. С. 47–54.
19. *Каюмов О.Р.* О границах применимости компетентностного подхода в высшем образовании // Высшее образование в России. 2016. № 4. С. 150–155.
20. *Кочетков М.В.* Инновации и псевдоинновации в высшей школе // Высшее образование в России. 2014. № 3. с. 41-47.
21. *Красинская Л.Ф.* Модернизация, оптимизация, бюрократизация...Что ожидает высшую школу завтра? // Высшее образование в России. 2016. № 3. С. 73–82.
22. *Мандель Б.Р.* Технологии педагогического мастерства. – М.: НИЦ ИНФРА, 2015.
23. *Малошенок Н.Г.* Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах // Высшее образование в России. 2014. № 1. с. 37-44.
24. На пути к сопоставимости программ высшего образования. Информационный обзор (под редакцией И. Дюкарева, Е. Караваевой, А. Демчука, Пабло Бенейтоне, Хулии Гонсалес и Роберта Вагенара). Бильбао: Deusto University Press, 2013. Электронный ресурс:
http://tuningrussia.org/index.php?option=com_content&view=article&id=116&Itemid=152&lang=ru)
25. *Никитенко Е.В.* Тенденции развития высшего образования в России в условиях его модернизации // Высшее образование в России. 2014. № 7. с. 44-49.
26. *Окомков О.П.* Современные технологии обучения в вузе: их сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России. 1994. № 2,7.
27. Официальное Руководство Еврокомиссии по использованию TCTS (доступно в русском переводе <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/2015.pdf>)
28. Педагогика: учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.
29. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
30. *Прахова М.Ю., Светлакова С.В., Заиченко Н.В., Хорошавина Е.А., Краснов А.Н.* Концепция балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов // Высшее образование в России. 2016. № 3. С. 17–25.
31. *Пчелинцева Е.В.* Игровое обучение – технология профессионального образования // Alma mater (Вестник высшей школы). 2011, № 8. с. 37-39.
32. *Роботова А.С.* Невидимая лаборатория труда преподавателя высшей школы // Высшее образование в России. 2013. № 10. с. 28-34.
33. *Роботова А.С.* Неоднозначные процессы в педагогике высшей школы // Высшее образование в России. 2014. № 3. с. 47-54.
34. *Сенашенко В.С., Медникова Т.Б.* Компетентностный подход в высшем образовании: миф и реальность // Высшее образование в России. 2014. № 5. с. 34-46.
35. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. - Вып. 1. - М., 1994.
36. *Фокин Ю. Г.* Психодидактика высшей школы. – М., 2000.
37. *Хуторской А.В.* Современная дидактика. – СПб.: Питер. 2001.
38. *Шишикин В.Г.* Формирование элитного высшего образования в России в начале ХХ1 в // Высшее образование в России. 2014. № 8-9. с. 59-64.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

Windows 7, MS Office, Internet Explorer

Сайт журнала «Педагогика» (<http://www.pedagogika-rao.ru>)

Сайт журнала «Alma Mater (Вестник высшей школы)» (<http://www.almavest.ru>)

Сайт журнала «Высшее образование в России» (<http://www.vovr.ru>)

Сайт журнала «Высшее образование сегодня» (<http://www.hetoday.org>)

Сайт журнала «Вестник МГУ. Серия 20. Педагогическое образование» (<http://www.mgpu.ru>)

Российская ассоциация исследователей высшего образования (<http://www.educonf.hse.ru>) |

Министерство образования и науки: <http://mon.gov.ru/>

Российское образование, Федеральный портал (Распорядительные и нормативные документы системы российского образования): <http://www.edu.ru>

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Статистика российского образования: <http://stat.edu.ru/>

Совет при президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>

Тюнинг-Центры, URL: <http://tuningrussia.org>

Tuning Russia, URL: <http://tuningrussia.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, оснащенная проекционным оборудованием (проектор, экран или интерактивная доска, связанная с компьютером преподавателя) и компьютером (ноутбуком) с возможностью выхода в интернет.

Разработчик

Факультет психологии
МГУ

профессор

Г. А. Глотова

Эксперты (представители работодателей):

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании _____
(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет))